

臺北市 106 學年度第一學期
領域教師專業學習社群成效報告表

學校名稱	臺北市立石牌國民中學			
學習領域	綜合活動			
領域人數	20 人			
共同備課主題		週次	日期	共同備課規劃
	一	2	9/7	第一次教學研究會
	二	4	9/21	資訊研習(教室平板使用、classroom)
	三	6	10/5	領域公開觀課-課前說課
	四	8	10/19	第二次教學研究會 領域公開觀課+課後議課
	五	12	11/16	十二年國教總綱領綱宣導
	六	14	11/30	閱讀理解教學分享
	七	15	12/7	第三次教學研究會 跨領域共備分享講座
八	20	1/11	第四次教學研究會	
量化呈現辦理成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社群共同備課次數：8 次(詳見領域會議紀錄及簽到單) 2. 舉辦同儕觀課次數：1 場 3. 產生教案數量：1 份 			
質性說明辦理成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目標檢核：在公開觀課方面，領域透過說課、觀課和議課等三階段，促使領域夥伴有機會分享建立課程時的思考脈絡和教學目標，以及課程規劃中會遇到的困難，並藉由大家的討論，激發出更好、更有效的教學方式，以達到共同備課的目的、提升教師教學效能。此外，藉由領域教學研究會，夥伴亦得以依據現有課程進行創意激盪，讓課程的設計更能貼近學生的生活和需求，同時也能集合不同科目教師的專長，讓課程更趨完整。 2. 社群運作過程敘事分享：包含領域公開觀課、資訊研習、專業知能精進研習、閱讀理解教學分享等，並隨時可透過領域群組，在網路上傳遞訊息或進行交流討論，使共同備課的機會更多、更方便。 3. 對教師教學及學生學習的影響分析：本學期藉由資訊研習，讓大家認識更新的教學資源，不但能讓課程有更豐富的變化，也能激發學生更大的學習興趣，且順應科技潮流，一同提高師生的資訊能力，達到雙贏的目標。另閱讀理解教學分享中，也提供許多大家可以參考的方式，期望本校在所有的科目課程設計中，都能時常有機會讓學生進行閱讀的訓練且培養閱讀的習慣和興趣，提升學生基本能力。 			

未來展望	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續進行公開觀課 2. 發掘新的教學方式及工具 3. 努力促成跨領域的共同備課 4. 探討推動學生閱讀素養的課程設計 5. 分享議題融入教學課程
附件資料	照片紀錄

填表人：楊仁瑞（召集人）



主任：



校長：



臺北市石牌國中 106 學年度第一學期綜合領域會議照片



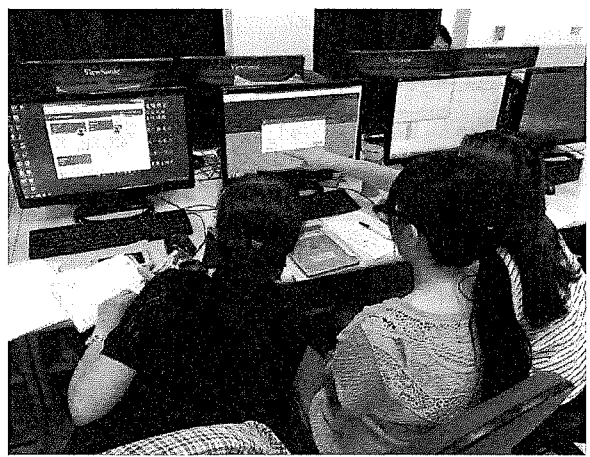
圖說：9/7 領域老師討論行事曆工作規劃



圖說：9/7 領域推選閱讀推動委員會代表及課程研發核心小組代表



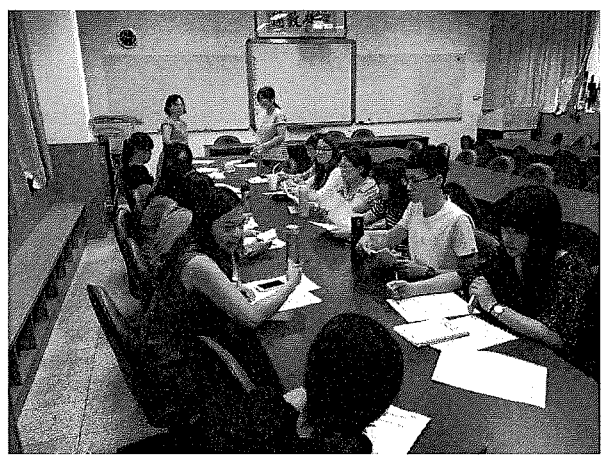
圖說：9/21 將 ipad 運用於課堂



圖說：9/21 討論 classroom 如何運用於教學

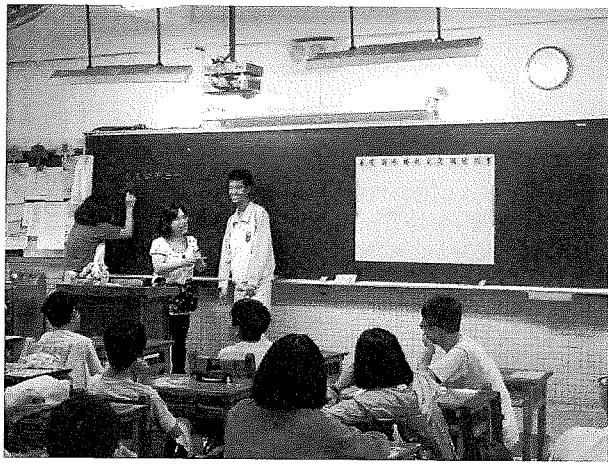


圖說：10/5 秋月老師說課

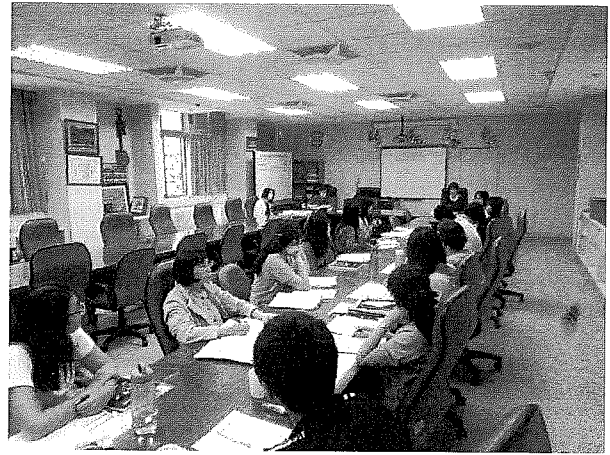


圖說：10/5 討論說課內容、給予建議

臺北市石牌國中 106 學年度第一學期綜合領域會議照片



圖說：10/19 領域公開觀課上課情形



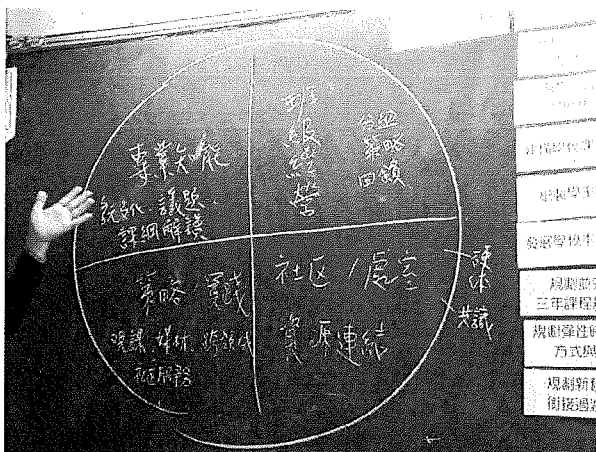
圖說：10/19 領域課後議課



圖說：10/26 領域專業知能精進研習(美膳機使用)



圖說：10/26 分組實際操作

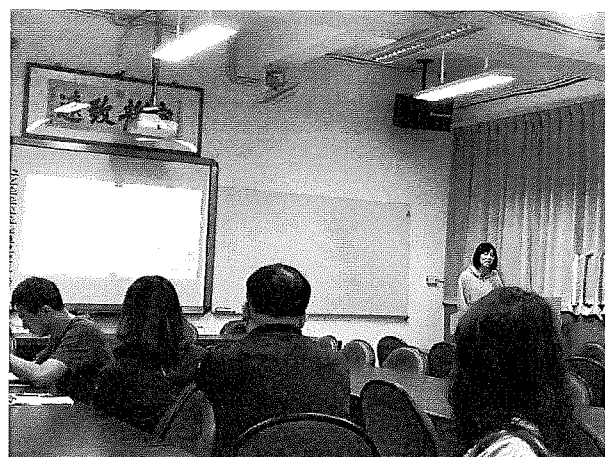


圖說：11/16 總綱研習(新課綱系統觀)

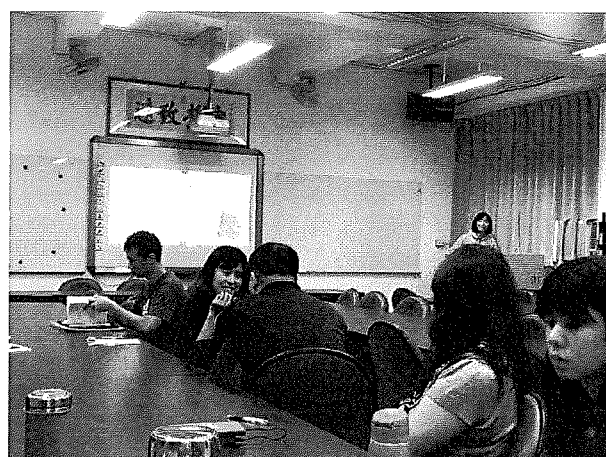


圖說：11/16 課綱內容討論

臺北市石牌國中 106 學年度第一學期綜合領域會議照片



圖說：11/30 秋好老師分享帶領學生閱讀



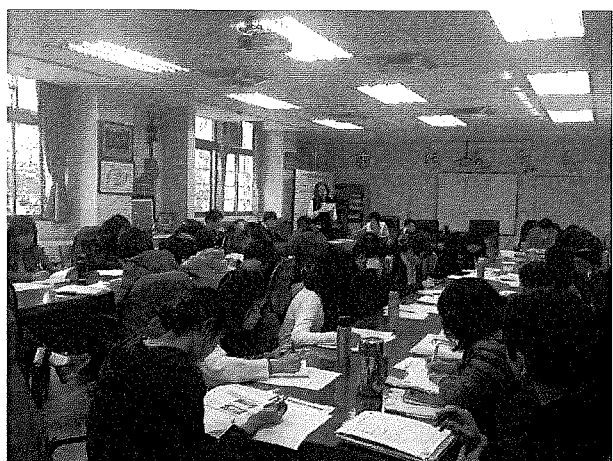
圖說：11/30 討論提升閱讀素養的方式



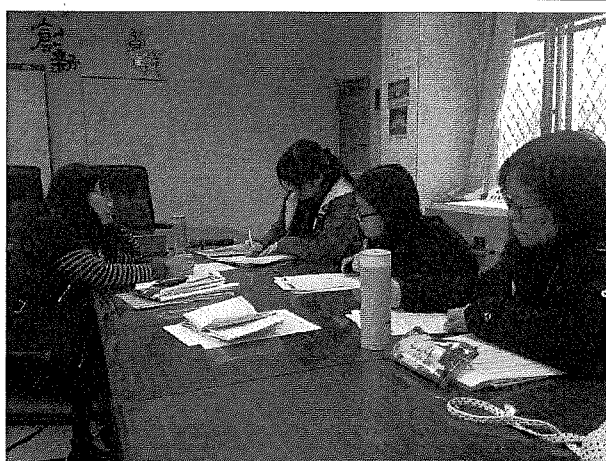
圖說：12/7 研究會組長報告



圖說：12/7 研究會主任報告



圖說：1/11 行政學校政策宣導



圖說：1/11 分科討論課程評鑑結果