

## 臺北市石牌國民中學 110 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>南一</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	每週 2 節/1 學期共 40 節/1 學年共 40 節(與 <u>家政</u> 對開)			
領域核心素 養	第一學期： 童軍： 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 第二學期： 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。					
課程目標	第一學期： 童軍： (一) 經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。 (二) 學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 (三) 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 第二學期： 童軍： (一) 認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。 (二) 學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。 (三) 展現永續環保精神，實踐在露營活動中。					
學習進度	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/

週次	名稱	學習 表現	學習 內容			科目協 同教學
第一 學期	第 1 週	<b>主題一、青春向前行(童軍)</b> 單元一、我們是好夥伴 【活動 1】有緣來相聚 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	童軍： 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童軍： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 口語評量	童軍： 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
	第 2 週	<b>主題一、青春向前行(童軍)</b> 單元一、我們是好夥伴 【活動 2】有夥伴，真好(一) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	童軍： 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童軍： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	童軍： 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
	第 3 週	<b>主題一、青春向前行(童軍)</b> 單元一、我們是好夥伴	童軍： 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童軍： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規	童軍： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與	童軍： 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

		<p>【活動 2】有夥伴，真好 (二) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。</p>		<p>範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	5. 實作評量		
第 4 週	<p><b>主題一、青春向前行(童軍)</b> 單元一、我們是好夥伴 【活動 3】夥伴 Give Me Five 參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。</p>	<p>童軍： 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童軍： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>童軍： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 學習紀錄</p>	<p>童軍： 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>		
第 5 週	<p><b>主題一、青春向前行(童軍)</b> 單元一、我們是好夥伴 【活動 4】小隊默契有夠讚 (一) 參與小隊形象塑造的討論與</p>	<p>童軍： 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童軍： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>童軍： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄</p>	<p>童軍： 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>		

		小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。				
第 6 週	<b>主題一、青春向前行(童軍)</b> 單元一、我們是好夥伴 <b>【活動 4】</b> 小隊默契有夠讚 (二) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	童軍： 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童軍： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	童軍： 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第 7 週	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考
第 8 週	<b>主題一、青春向前行(童軍)</b> 單元一、我們是好夥伴 <b>【活動 1】</b> 全班動起來 瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	童軍： 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童軍： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	童軍： 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

第 9 週	<b>主題一、青春向前行(童軍)</b> 單元二、我的活力團隊 <b>【活動 2】</b> 心心相印(一) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。	童軍： 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童軍： 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	童軍： 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第 10 週	<b>主題一、青春向前行(童軍)</b> 單元二、我的活力團隊 <b>【活動 2】</b> 心心相印(二) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。	童軍： 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童軍： 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。  輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	童軍： 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第 11 週	<b>主題一、青春向前行(童軍)</b> 單元二、我的活力團隊 <b>【活動 3】</b> 大家來挑戰 分析自己在團	童軍： 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童軍： 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	童軍： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 活動參與	童軍： 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	

		隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。		童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。  輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			
第 12 週	<b>主題一、青春向前行(童軍)</b> 單元二、我的活力團隊 【活動 4】同心協力(一) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	童軍： 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童軍： 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	童軍： 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。		
第 13 週	<b>主題一、青春向前行(童軍)</b> 單元二、我的活力團隊 【活動 4】同心協力(二) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題。	童軍： 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童軍： 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與	童軍： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	童軍： 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。		

		題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。		工作效能的提升。			
第 14 週	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考
第 15 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園 【活動 1】校園停看聽 分享個人在校園生活的經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	童軍： 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童軍： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。  輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 口語評量	童軍： 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。		
第 16 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的秘密校園 【活動 2】校園福爾摩斯 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	童軍： 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童軍： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。  輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與	童軍： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	童軍： 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對		

				工作效能的提升。		挑戰。	
第 17 週	<b>主題一、青春向前行(童軍)</b> 單元三、我的秘密校園 <b>【活動 3】</b> 校園安全大使的修練(一) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	童軍： 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童軍： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。  輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	童軍： 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。		
第 18 週	<b>主題一、青春向前行(童軍)</b> 單元三、我的秘密校園 <b>【活動 3】</b> 校園安全大使的修練(二) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	童軍： 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童軍： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。  輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	童軍： 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。		
第 19 週	<b>主題一、青春向前行(童軍)</b>	童軍： 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並	童軍： 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	童軍： 1. 觀察學生 2. 態度評定	童軍： 戶 J6 擴充對環境的理解，運		



		<p>單元三、我的秘密校園</p> <p>【活動 3】校園安全大使的修練(三) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。</p> <p>【活動 4】校園安全大使發表會 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。</p>	<p>提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 6. 高層次紙筆評量</p>	<p>用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>	
	第 20 週	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考
第二學期	第 1 週	<p><b>主題三、青春樂活趣(童軍)</b> 單元一、綠色生活新方向</p> <p>【活動 1】綠色生活新使命 表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞的現象與參與環保行動的經驗。</p>	<p>童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>童軍： 1. 口語評量</p>	<p>童軍： 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p>	

第 2 週	<b>主題三、青春樂活趣(童軍)</b> 單元一、綠色生活新方向 <b>【活動 2】</b> 守護地球 Go(一) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	童軍： 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	童軍： 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 3 週	<b>主題三、青春樂活趣(童軍)</b> 單元一、綠色生活新方向 <b>【活動 2】</b> 守護地球 Go(二) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	童軍： 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	童軍： 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 4 週	<b>主題三、青春樂活趣(童軍)</b> 單元一、綠色生活新方向 <b>【活動 3】</b> 無痕野餐趣 規劃友善環境的休閒活動，共同討論並設	童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	童軍： 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	童軍： 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。

		計環保野餐活動的菜單與無痕策略。				
第 5 週	<b>主題三、青春樂活趣(童軍)</b> 單元一、綠色生活新方向 【活動 4】環保野餐樂(一) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	童軍： 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	童軍： 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第 6 週	<b>主題三、青春樂活趣(童軍)</b> 單元一、綠色生活新方向 【活動 4】環保野餐樂(二) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	童軍： 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。  童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	童軍： 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	童軍： 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 童軍： 戶 J4	
第 7 週	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考	第一次段考
第 8 週	<b>主題三、青春樂活趣(童軍)</b>	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，	童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的	童軍： 1. 口語評量	童軍： 安 J3 瞭解日常生活容	

	<p><b>軍)</b> 單元二、生活饗食樂 【活動1】野炊樂無窮 透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。</p>	<p>提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>		<p>易發生事故的原因。</p>	
第 9 週	<p><b>主題三、青春樂活趣(童軍)</b> 單元二、生活饗食樂 【活動2】創造好「火」伴(一) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。</p>	<p>童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>童軍： 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。</p>	
第 10 週	<p><b>主題三、青春樂活趣(童軍)</b> 單元二、生活饗食樂 【活動2】創造好「火」伴(二)</p>	<p>童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>童軍： 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。</p>	

		透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。				
第 11 週	<b>主題三、青春樂活趣(童軍)</b> 單元二、生活饗食樂 <b>【活動 3】安全護家園(一)</b> 透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量	童軍： 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	
第 12 週	<b>主題三、青春樂活趣(童軍)</b> 單元二、生活饗食樂 <b>【活動 3】安全護家園(二)</b> 透過分析用火的危險情境、火災應變及學	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量	童軍： 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	

		習確實減跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。				
第 13 週	<b>主題三、青春樂活趣(童軍)</b> 單元二、生活饗食樂 【活動 4】野炊美味現 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	童軍： 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	童軍： 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	
第 14 週	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考	第二次段考
第 15 週	<b>主題三、青春樂活趣(童軍)</b> 單元三、戶外生活「營」家 【活動 1】戶外休閒新世紀分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。  童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 1. 口語評量	童軍： 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	

第 16 週	<b>主題三、青春樂活趣(童軍)</b> 單元三、戶外生活「營」家 <b>【活動 2】</b> Fun 心選營地能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 1. 口語評量 2. 學習紀錄	童軍： 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
第 17 週	<b>主題三、青春樂活趣(童軍)</b> 單元三、戶外生活「營」家 <b>【活動 3】</b> 開心露營有挑戰(一) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量	童軍： 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
第 18 週	<b>主題三、青春樂活趣(童軍)</b> 單元三、戶外生活「營」家 <b>【活動 3】</b> 開心露營有挑戰	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的	童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量	童軍： 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）	

		(二) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		與原則。  戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
第 19 週	<b>主題三、青春樂活趣(童軍)</b> 單元三、戶外生活「營」家 【活動 3】開心露營有挑戰 (三) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。 【活動 4】快樂露營趣 能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	童軍： 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。  童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。  童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	童軍： 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	童軍： 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	



	第 20 週	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段 考
教學設施 設備需求							
備 註							