

臺北市石牌國民中學 110 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>南一</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)		節數	每週 2 節/1 學期共 40 節/1 學年共 40 節(與 <u>童軍</u> 對開)		
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。					
課程目標	1. 透過活動課程體驗、省思自我與家庭、環境中的關係，建立合宜的生活價值觀，並能實踐之。 2. 認識、探索自己的生活環境，主動蒐集並能分析學習資源，建構所需技能，解決生活問題。 3. 開發及管理各項資源，探究服飾相關議題，省思美學與生活的結合，提升生活品質。 4. 辨識社會與環境中的各種服飾相關問題，發展適切的處理策略，展現個人亦同時尊重他人美感。					
學習進度	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
週次	名稱	學習表現	學習內容			
第一	第 1 週	服裝簡史	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	實作與口語評量	國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同

學期						文化的價值。
第二學期	第 2-4 週	織品結構與材質	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	高層次紙筆評量、實作與口語評量	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
	第 5-6 週	服裝社會學	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	高層次紙筆評量、實作與口語評量	多元文化教育 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
	第 7-8 週	服裝消費與收納保養	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	高層次紙筆評量、實作與口語評量	家庭教育 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
	第 9-12 週	服飾搭配與自我形象管理	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	高層次紙筆評量、實作與口語評量	品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 性別平等教育 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。
	第 13-14 週	服飾選購	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	實作與口語評量	科技教育 科 E1 了解平日

			2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。		常見科技產品的用途與運作方式。	
第 15-18 週	手縫實作		2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	實作與口語評量	生涯教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第 19-20 週	烹飪實作		2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	實作與口語評量	安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 生涯教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
教學設施 設備需求	電腦、單槍、平板、家政專科教室						
備 註							